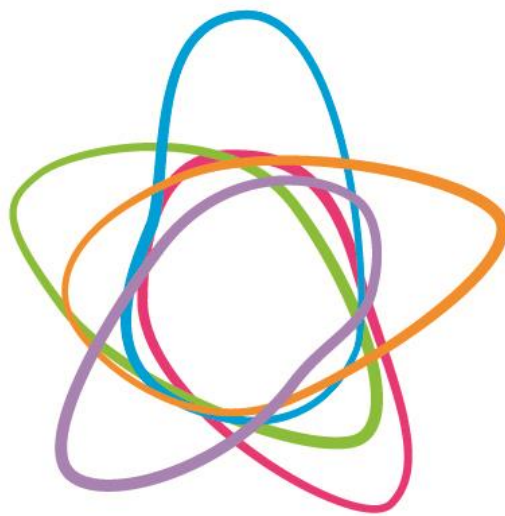


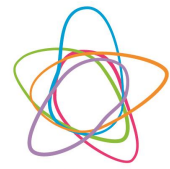
Koersplan Onderwijs 2018-2022



Stichting Almere Speciaal

Vaststelling bestuur d.d. 26-06-2018

Instemming Medezeggenschapsraad d.d. 26-06-2018



Inleiding

In 2015 is de eerste beleidsperiode op het Onderwijsplan voor de scholen van Almere speciaal, OPDC-Almere en Taalcentrum ingegaan. Belangrijke onderleggers van dit Onderwijsplan is het Ondersteuningsplan 2014-2018 geweest.

Ten aanzien van het Ondersteuningsplan is een nieuwe beleidsperiode aangebroken op een tweede periode passend onderwijs 2018-2022. Het schoolbestuur ziet hierin kans om het onderwijsplan (nu: koersplan onderwijs) voor de nieuwe beleidsperiode parallel te laten lopen en te verbinden met de verschillende terreinen en domeinen van het Ondersteuningsplan 2018-2022.

1. Koersplan Onderwijs 2018-2022

Het Koersplan Onderwijs 2018-2022 (hierna koersplan) is een missie/visie document en stelt het kader waarin het bestuur de koers en ambitie beschrijft ten aanzien van de scholen, waar de scholen vervolgens op planmatige wijze uitvoering aan geven.

De algemene doelstelling is de continue ontwikkeling en verbetering van het (speciaal) onderwijs. De hogere doelstelling is de gezamenlijke ambitie op missie en visie ten aanzien van de eigen kwaliteitseisen: de koers.

Het Koersplan is een meerjarig kaderplan die zich vertaalt in de schoolplannen van de scholen. De inhoud en uitvoering van het koersplan en de schoolplannen vormen uiteraard een sterke synergie. De beleidsperioden van de verschillende schoolplannen kennen echter verschillende looptijden. Volgens een gefaseerde ingroei zal dit beleid binnen enkele jaren steeds meer synchroon verlopen en op elkaar te passen zijn. Dit Koersplan volgt het Onderwijsplan van 2015-2017 op.

2. Almere Speciaal binnen Passend onderwijs Almere

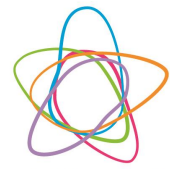
Sinds augustus 2010 bestaat het bestuur van Almere Speciaal waar de onderwijslocaties (hierna scholen) Aventurijn, De Bongerd en Olivijn onder vallen. Deze scholen bieden speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Almere.

Daarmee vallen deze scholen direct onder de coöperatie Passend onderwijs Almere (hierna POA). De bestuurder van Almere speciaal is eveneens de directeur bestuurder van de coöperatie POA.

2.1 Visie Almere speciaal

Onze scholen voor speciaal onderwijs zijn de *tijdelijk*, meest *passende onderwijsplek* voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag aan het onderwijs.

In het bieden van het meest *passend makend onderwijs* voor iedere leerling blijven wij (onder)zoeken, vasthouden en vooruitgaan. Onze belangrijkste partner hierin zijn de ouders, de ketenpartners en andere maatschappelijke professionals in het *samen passend* maken.



2.2 Missie Almere speciaal

Wij zien het als onze opdracht om vanuit het bieden van (goed) onderwijs in verbinding te staan met het *maatschappelijk veld* en hebben de ambitie voortdurend het snijvlak op te blijven zoeken met andere type professionaliteit in de *gezamenlijke betrokkenheid* en *versterking van de ontwikkeling* van onze leerlingen op welzijn, wonen en werken in de maatschappij.

2.3 Ambities: Richting van het bestuur

De bestuurlijke ambities zijn een streven naar een hoger niveau van de organisatie in het versterken en vergroten van de sociale maatschappelijke participatie van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in het onderwijs.

Ambities en doelstellingen zijn transparant en integer, inzichtelijk voor de scholen, waarbij het bestuur en de scholen eenzelfde kwaliteitsnorm hanteren, én waarbij scholen eigen creatieve ruimte benutten in de betekenisverlening en uitvoering van de bestuurlijke ambities binnen de eigen school.

Ambitie 1: Passende onderwijsplek, passend makend onderwijs & samen passend

Het bestuur en de scholen voelen zich verantwoordelijk in de totale uitvoering en betekenis van passend onderwijs binnen onze eigen scholen.

De scholen van Almere Speciaal vallen direct onder de coöperatie Passend onderwijs Almere, bieden maatwerktrajecten in hun onderwijs aan om het onderwijs zo passend mogelijk te maken per individuele leerling als dat nodig en wenselijk is, en werken in de uitvoering van het onderwijs samen met belangrijke betrokkenen, zoals de ketenpartners, in het samen passend makend.

Ambitie 2: Partnerschap 3.0

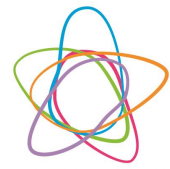
Ouderbetrokkenheid 3.0 is een kijk-benaderings- en samenwerkingswijze voor ouders en school, in het *samen werken* aan verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en communicatie. Partnerschap 3.0 staat ook voor datgene behouden wat werkt, of het nu gaat om ouderbetrokkenheid of de relatie met ketenpartners, gemeente of andere professionals.

Ambitie 3: Tijdelijkheid en bestendinging

De speciale voorzieningen bieden intensivering en differentiatie in de leeromgeving, grootte, aanbod en werkwijzen. Binnen deze aangepaste leeromgeving krijgen de leerlingen de mogelijkheid om succesbepalende vaardigheden aan te leren om op adequate wijze deel te nemen aan het onderwijs. De opdracht is zo kortdurend en tijdelijk mogelijk in het speciaal onderwijs om vervolgens de geleerde vaardigheden in een zo normaliserende omgeving toe te kunnen passen en daarmee ook de kansen op maatschappelijke participatie te vergroten. Bestendinging van de vervolgplek in onderwijs, werken en dagbesteding is het resultaat van de inzet.

Ambitie 4: SOP als betekenisvol document

Het schoolondersteuningsprofiel is een omslag in het denken in onderwijsbehoeften, waarbij de school vervolgens haar extra ondersteuningsaanbod beschrijft voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. De betekenisnaam is de onderlinge verbinding tussen de stedelijke voorzieningen in de doorgaande- en ononderbroken ontwikkelingslijn, de overstap en het vervolgsucces. Het SOP is hierin het verbindend document.



Ambitie 5: Verantwoordingssystematiek

Verantwoording en dialoog gaat over transparantie en de wijze van communicatie op de eigen prestaties van de verschillende scholen.

De horizontale verantwoording door het bestuur en de scholen in het rapporteren over de bereikte resultaten aan de direct belanghebbenden, de ouders, is een speerpunt.

Daarbij heeft het bestuur zicht op de kwaliteit van haar scholen en de scholen informeren en verantwoorden zich op de kwaliteit aan de hand van een vaste verantwoordingssystematiek¹.

In de dialoog leren we van- en met elkaar.

2.4 Leidende principes van het bestuur

De leidende principes vormen handvatten in het maken van keuzes, belangrijke randvoorwaarden en factoren die succesbepalend zijn. Leidende principes komen voort uit een denkproces in het bestuurlijk perspectief.

Principe 1: De basis is én blijft op orde

Vanuit de sterke basis die gaat over de kwaliteit en bestendinging van ons onderwijs, hebben de scholen de ambitie zich verder te ontwikkelen tot goed. Het bestuur en de scholen formuleren en verbinden eigen aspecten van kwaliteit op de verschillende domeinen.

Principe 2: Wij blinken uit in pedagogisch en didactisch handelen

Leerlingen op onze scholen vragen van de onderwijsprofessionals een continue afstemming op hun sociaal emotionele en didactische behoeften, daar onze leerlingen veelal een andere ontwikkeling doorlopen met ontbrekende voorwaarden.

Onderwijsprofessionals zijn specialisten ten aanzien van de didactische leerlijn, afstemming, zelfreflectie, creatieve benadering en denkwijze.

Principe 3: Onze organisatie stelt samen leren voorop

Opwaardering van de professionele context wordt bereikt door in gezamenlijkheid de professionele ruimte te verbreden, de autonomie te vergroten en het ophalen en delen van kennis. Samen leren wordt ook breder getrokken dan het eigen bestuur met andere scholen/ besturen, ouders en andere type professionaliteit. De professionele kwaliteitscultuur is ingericht op de behoeften van de medewerkers. Het bestuur stuurt (aan) op het lerend vermogen van de organisatie en het delen van good and best practices.

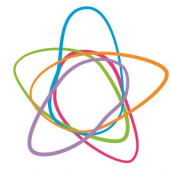
Principe 4: Wij meten waar we waarde aan kunnen hechten

Vanuit scherpe realistische doelen evalueren wij ons onderwijs. Aan de hand van heldere eigen opbrengstnormen op schoolniveau, in een longitudinale analyse, blijkt dat het onderwijs in voldoende mate ondersteunend is voor de leerlingen om de beoogde uitstroombestemming te bereiken en om zich daar vervolgens succesvol te bestendingen.

Principe 5: Wat goed werkt bij een ander, werkt ook goed bij ons en vice versa

Kijken bij elkaar is een snelle en doelgerichte manier van leren; observeren en zien wat werkt en analyseren wat tot succes leidt en dat overnemen. Van elkaar leren, collegiale visitatie, systeemgebruik en werkwijze.

¹ Document Kwaliteitsbeleid



2.5 Denksleutels

Bestuurlijke denksleutels zijn richtinggevende vragen die het bestuur stelt om in de verschillende gelaagdheid het denken open te kunnen zetten in het proces van onderzoeken, (door)ontwikkeling en excelleren. De kijkrichting is; *waar staan we in onze ontwikkeling, waar willen we naar toe en hoe gaan we daar komen?*

De denksleutels zijn afgeleide vragen op de ambities van het bestuur.

Governance: *Hoe waarborgt de uitvoering van de governance het best de (toegang) tot goed onderwijs, nu én in de toekomst?*

Ouderbetrokkenheid 3.0: *Hoe zorgen we hier voor? (ambitie 2, principe 3)*

Doeltreffendheid: *Hoe verhouden de resultaten zich tot de gestelde doelen? (ambitie 5, principe 4)*

Autonomie: *Welke eigen keuzes maken de scholen in het bereiken van de bestuurlijke ambities en doelstellingen? (ambitie 1, principe 1 t/m 3)*

Toezicht; *Hoe verantwoorden wij ons richting belanghebbenden over de eigen prestaties en die van onze scholen? (ambitie 5)*

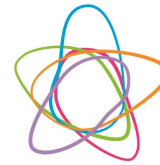
Objectieve data: *Welke kwalitatieve en kwantitatieve data verzamelen wij? (principe 4, ambitie 5)*

Opbrengsten: *Waar en hoe is dit terug te zien op het niveau van de leerlingen en leerkrachten? (ambitie 1, principe 2 en 4)*

Doelmatigheid: *Hoe verhouden de resultaten zich tot de gestelde doelen? (ambitie 5, principe 1 en 4)*

Kwaliteitszorg: *Op welke wijze gaat het bestuur na of het kwaliteitssysteem doeltreffend is? (ambitie 5, principe 4)*

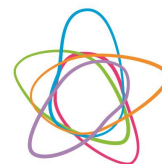
Dekkend aanbod: *Welke opdracht zien de stedelijke voorzieningen met elkaar ten aanzien van dekkend aanbod, samenwerking en verbinding? (ambitie 4, principe 2)*



Stichting Almere Speciaal

3. De vijf bestuurlijke V's

Vaarplan	Voorzieningen	Vakkundig	Voldoende	Verantwoording
Koersbepalend & richtinggevend	De speciale voorzieningen profileren zich in de stad	Continue kwaliteitsverbetering en deskundigheidsbevordering	De basis is én blijft op orde	Horizontale en verticale dialoog



4. Eigen aspecten van kwaliteit

Kwaliteitsgebieden	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Onderwijskundig beleid				
OR2. Sociale en maatschappelijke competenties Sociale kwaliteit: bevordering van burgerschap (staat van het onderwijs 2019)				
Burgerschapsvisie ontwikkelen op actief burgerschap en sociale integratie				
SK2. Pedagogisch klimaat verantwoordelijkheid en betrokkenheid van de leerlingen in het realiseren ervan				
Eigenaarschap van leerlingen op eigen leerdoelen Evalueren van de gestelde doelen				
SK2. Pedagogisch klimaat methodiek op pedagogisch klimaat en handelen				
OR3. Vervolgsucces Conclusies advies aansluiten vervolgplek				
Ouderbetrokkenheid 3.0				
Kwaliteitszorg				
Streefniveaus op bestuurs- en schoolniveau op de indicatoren/ kwaliteitsgebieden Betrekken van stakeholders in de norm				
Kwaliteitsmetingen vaststellen, uitvoeren, door ontwikkelen				
Personeelsbeleid				
KA2. Kwaliteitscultuur Professionele statuut leraren				
Professionele leergemeenschappen				
Professionaliseringbeleid interne opleidingsplaatsen (kweekvijver) samenwerking met opleidingsinstituten Ontwikkelen tot opleidingsschool?				
Bestuurlijk/ strategisch beleid				
Longitudinale analyse op de normindicatoren, ter verbetering van het onderwijs				
Predicaat goed, ten minste op pedagogisch en didactisch handelen				
Actieve dialoog met de omgeving over de ambities en resultaten				
Eigen bestuurlijke kwaliteitsbeschrijving, overstijgend aan de basiskwaliteit				
KA1. Kwaliteitszorg en ambitie Betrokkenheid van stakeholders en onafhankelijke deskundigen bij evaluaties				